

ZADANIE, dla I klasy gimnazjum z podstaw przedsiębiorczości

1. Metryczka zadania

Oznaczenie zadania (numer)	Zakres materiału (wg podstawy programowej)	Szacowana łatwość (w skali: b. łatwe, łatwe, średniotrudne, trudne, b. trudne)	Maksymalna liczba punktów	Szacowany czas potrzebny na rozwiązanie (w min)
9	Gospodarka i przedsiębiorstwo	Średniotrudne	----	45

Realizacja treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Człowiek przedsiębiorczy

Uczeń:

- podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań;

II. Rynek pracy

Uczeń:

- omawia mierniki i skutki bezrobocia dla gospodarki oraz sposoby walki z bezrobociem

III. Państwo, gospodarka

Uczeń:

- wyszukuje informacje o aktualnych tendencjach i zmianach w gospodarce świata i Polski

2. Treść zadania

Uczniowie zostają podzieleni na 4 grupy

Ćwiczenie 1 – za pomocą Małego Rocznika Statystycznego Polski wyszukaj informacje na temat wielkości bezrobocia w Polsce w latach: 2002, 2005, 2009, 2010 oraz sporządź wykres przedstawiający te dane – czas 10 min.

Ćwiczenie 2 – za pomocą roczników statystycznych dostępnych na stronie http://www.stat.gov.pl/gus/roczniki_PLK_HTML.htm wyszukaj informacje na wskazany temat oraz sporządź wykres obrazujący badane zjawisko wykorzystując arkusz kalkulacyjny Excel.

Tematy dla poszczególnych grup:

1. Grupa 1 – wielkość bezrobocia w Małopolsce w okresie 5 lat
2. Grupa 2 – wykształcenie osób poszukujących pracy w Małopolsce

3. Grupa 3 – oferty pracy (rodzaj pracy, wymagane kwalifikacje) dla bezrobotnych w Małopolsce
4. Grupa 4 – struktura demograficzna ludności w Małopolsce

Każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy. Interpretuje sporządzony wykres. Wykorzystując zaprezentowane dane uczniowie przedstawiają pomysły na szukanie sposobu zmniejszenia bezrobocia w analizowanym regionie.

3. Modelowe rozwiązanie (jeżeli istnieją różne sposoby rozwiązania to przynajmniej komentarz w tej kwestii)

Celem zadania jest umiejętność wyszukiwania i interpretowania danych, stąd ważne jest by mogło być wykonane w pracowni komputerowej z dostępem do Internetu. Zadanie można modyfikować, szukając informacji dla innych regionów.

4. Schemat oceniania

W ćwiczeniu 1 wygrywa grupa, która jako pierwsza wykona prawidłowo ćwiczenie. W ćwiczeniu 2 uczniowie są oceniani za prawidłowo sporządzone wyszukane dane, sporządzony wykres oraz interpretację.

5. Propozycje wykorzystania (na lekcji, praca domowa, zadanie dodatkowe, zadanie powtórkowe, praca samodzielna, materiały do MOODLE -a itp.)

Praca do wykonania na lekcji ewentualnie część 2 na zadanie domowe, natomiast prezentacja wyników oraz interpretacja danych na lekcji .